

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Золотой ключик»

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете от

31.08 2017 г.

Протокол педсовета №

07/09 2017г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Дорофеева Т.А.

Протокол №



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

логопедической работы для детей с задержкой психического развития
5-7 лет (сложной структурой дефекта)

Срок реализации – 2 года.

Составитель:

Учитель – логопед –

Острохова Н.В.

Мордово – 2017 г.

Оглавление.

1.Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка _____ стр.3
- 1.2 Цель коррекционного обучения _____ стр.4
- 1.3 Задачи коррекционно-развивающего обучения _____ стр.4
- 1.4 Основные принципы коррекционного обучения _____ стр.5
- 1.5 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития _____ стр. 5 - 6
- 1.6 Ожидаемые результаты _____ стр. 7

2.Содержательный раздел:

- 2.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий _____ стр.7 - 17
- 2.2 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда в группе детей с ЗПР. _____ (стр.17 – 19)
- 2.3 Взаимодействие с родителями. _____ стр. 19
- 2.4 Взаимодействие с участниками коррекционно-педагогического процесса. _____ стр. 19 - 22

3.Организационный раздел:

- 3.1 Характеристика предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете _____ стр. 21

- 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения _____ стр.22-23

Приложение 1 Перспективный план работы с родителями детей _____ стр.24-30

Приложение 2 Совместный план работы учителя-логопеда и педагога психолога с детьми с задержкой психического развития 5-7 лет _____ стр.30

Приложение 3

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей с ЗПР _____ стр.30 -34

4.Список литературы. Использованные интернет ресурсы _____ стр.35-36

Целевой раздел

Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития посещающих группы общеразвивающей направленности. В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2005).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР 5-7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 2 года.

1.2. Цель

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы в группе для детей с задержкой психического развития 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Задачи

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирование базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

1.4.

Основные

принципы:

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Система коррекционной работы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором отражено, что детский сад комбинированного вида реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.5. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям с задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997). Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.). В речи детей с задержкой психического развития в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989). Многие исследователи отмечают недостаточно сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соболевич, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.). Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990). Речь детей с задержкой психического развития характеризуется нарушением звукопроизводительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998). Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал в.И. Лубовский (1978). Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с задержкой психического развития не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей (Г.И. Жаренкова, 1961).

1.6 Ожидаемые результаты

К концу обучения дети **должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования, элементами грамоты в пределах программы;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Учитывая специфику и своеобразие состава этой группы по характеру отклонений необходимо отметить, что приоритетное направление обучения и развития детей построено с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Таким образом, основная масса группы будет обучается по малогрупповой дифференцированной системе, дети с более сложными и тяжелыми отклонениями будут проходить обучение по соответственному плану обучения - индивидуально. Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

Содержательный раздел

2.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития(ОНР II-III уровень) первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет)

I период (сентябрь-ноябрь).

Лексика.

1. Познакомить с помещением детского сада, расширить представление о труде работников детского сада, правилах поведения в детском саду.
2. Углубить представление об осени: состояние погоды осенью, явлениях осенней погоды, поведении птиц и диких зверей, особенностях труда людей осенью.
3. Закрепить и расширить обобщающие представления об овощах и фруктах, уточнить название распространенных плодов-овощей (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста) и фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан), сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.
4. Закрепить и расширить обобщающее представление об игрушках, уточнить название распространенных игрушек, особенностях их внешнего вида (форма, цвет, части), материал из которого они сделаны (мех, резина, пластмасса, дерево); учить игровым действиям и правилам обращения с игрушками.

5. Расширить представление о названии частей тела и их назначении; учить понимать и осознавать свой возраст и пол; сформировать представление об охране здоровья и гигиене тела; уточнить понятие «предметы гигиены», расширить словарь по данной теме.

6. Закрепить понятие «животные», обобщающее понятие «дикие животные», уточнить название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк); познакомить с общими особенностями внешнего вида (Чем покрыто тело? Сколько конечностей?); способами защиты от врагов, питания передвижения, названиями детенышей, способах голосоподачи; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями подготовки к зимнему сезону.

Работа над пониманием речи.

Развитие понимания устной речи:

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять название предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

Развитие грамматического строя речи:

1. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию по картинке.
2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам кто? Что делает?
3. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.
5. Учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.
6. Учить подбирать слова-антонимы, слов-антонимов.
7. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.
8. Учить согласовывать числительное с существительным.
9. Формировать навык согласования существительного с местоимением *мой, моя, мое*.
10. Учить употреблять конструкции винительного падежа (кто? - что делает? - что?), дательного падежа (кто? - что делает? - что? - кому?); творительного падежа (кто с чем?, кто с кем?, чем?, кем?).
11. Формировать навык практического употребления в речи предлогов *в, на, под, у, с, без*.
12. Учить согласовывать существительные с прилагательными.

Обучение связной речи:

1. Разучивание стихов и загадок по лексическим темам.
2. Учить составлять простые предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение составлять по предложенному алгоритму сравнительное описание двух предметов, рассказы-описания по всем лексическим темам; пересказывать небольшие рассказы по плану.

Звукопроизношения и фонематическое восприятие:

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.
3. Познакомить с неречевыми и речевыми звуками, органами артикуляционного аппарата, и понятием «звук».
4. Познакомить с понятием «слово».

5. Учить дифференциации понятий «звук», «слово».
6. Познакомить с понятие «гласный звук».
7. Уточнить произношение звуков: [а], [у].
8. Учить различать звуки на слух и в произношении.
9. Упражнять в выделении начальных ударных гласных звуков в слове.
10. Упражнять в умении анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.
11. Упражнять в подборе слов на заданный звук.

II период (декабрь – март).

Лексика.

1. Углубить представление о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней погоды; повадках животных и зимующих птиц.
2. Закрепить понятие «птицы», обобщающее понятие «зимующие птицы», уточнить название распространенных зимующих птиц; познакомить с общими особенностями внешнего вида (Чем покрыто тело? Какие части тела?); питания, повадках, способах передвижения, звукоподаче, месте проживания зимой и в другие сезоны. Учить заботиться о птицах зимой.
3. Расширить представление о новогоднем празднике; особенностях и традициях праздника, подготовке к новому году и правилам поведения.
4. Уточнить и расширить обобщающее понятие «одежда» и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которой она изготовлена; учить различать одежду для мальчиков, девочек и по сезону; учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы одежды; учить ухаживать за одеждой.
5. Уточнить и расширить обобщающее понятие «обувь» и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которой она изготовлена; учить различать обувь для мальчиков, девочек и по сезону; учить сравнивать, группировать и классифицировать обувь; учить ухаживать за обувью.
6. Расширить представление об обобщающем понятии «домашние животные»; уточнить название распространенных домашних животных, особенности их внешнего вида, повадки, способы защиты от врагов и передвижения, название детенышей и звукоподражание; какую пользу приносят людям.
7. Углубить представление о весне, состоянии погоды весной, явлениях весенней погоды; повадках животных и птиц.
8. Расширить представление о первом весеннем празднике 8 Марта, его традициях и особенностях, дать представление о профессиях мам.
9. Расширить представление о семье, родственных отношениях в семье, заботе о близких, семейных праздниках и обязанностях детей в семье.
10. Уточнить и расширить обобщающее понятие «мебель» и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которой она изготовлена; учить отличать мебель от электроприборов и частей комнаты.
11. Уточнить и расширить обобщающее понятие «посуда» и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которой она изготовлена; учить разделять посуду на столовую, кухонную и чайную; учить правилам обращения с посудой и уходу за ней.

Работа над пониманием речи.

1. Развивать умение понимать смысл слова, выбирать из двух слов наиболее подходящее по смыслу.
2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.
2. Продолжать учить подбирать действия и признаки к понятиям и наоборот.
3. Познакомить с категорией одушевленности предметов *кто это?, что это?*.

3. Учить образовывать приставочные глаголы (*пере...у..., за..., в..., с..., вы..., под..., рас...но..., пере...*).
4. Закрепить в речи употребление предлогов (*в..., на..., под..., у..., по..., с..., без..., около..., о..., за..., из-под..., из-за*).
5. Продолжать учить подбирать антонимы и синонимы.
6. Продолжать учить подбирать и правильно употреблять относительные прилагательные.
7. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных, множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
8. Учить образовывать прилагательные от существительных.
9. Учить употреблять существительные со словом «много».
10. Закрепить в речи согласование существительных с местоимениями *мой - твой, моя - твоя, мое - твое*.
11. Учить правильно употреблять неизменяемое слово «пальто».
12. Закрепит в речи навык практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.
13. Учить образовывать существительные при помощи суффикса *-ниц-*.

Обучение связной речи.

1. Разучивание стихов и загадок, пословиц и поговорок по лексическим темам.
2. Совершенствовать навыки составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему; сложных предложений с союзом *а*, сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.
3. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
4. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять сравнительные и описательные рассказы по алгоритму.
5. Обучать составлению рассказов, состоящих из 2-3 предложений, по картинке с использованием плана.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
2. Осуществлять работу по постановке и первоначальному закреплению отсутствующих звуков.
3. Уточнить произношение звуков [о], [м], [к], [ы], [и], [п], [т].
4. Работать над дифференциацией звуков: [ы]-[и].
5. Учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.
6. Упражнять в выделении звуков [о], [м], [к], [ы], [и], [п], [т] из ряда звуков.
7. Упражнять в выделении гласных звуков из середины слова и согласный звук на конце слова.
8. Учить звуковому анализу и синтезу и синтезу обратных и прямых слогов типа *-ан-*, *-ма-*;
9. Учить подбирать слова на заданный звук.

III период (апрель-июнь).

Лексика.

1. Обобщить и расширить знания о перелетных птицах (грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль), их повадках, питании, особенностях внешнего вида и пользе для человека.
2. Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории и достопримечательностях; учить домашний адрес.
3. Обобщить и расширить знания детей о транспорте в городе, группах транспорта (грузовой, наземный, пассажирский), деталях транспорта. Познакомить с профессиями людей, управляющих транспортом, правилами дорожного движения и правилами поведения на транспорте.
4. Обобщить представления о характерных признаках весны (увеличении светового дня, таянии снега, рост травы, набухание почек, появление листьев, возвращение птиц).

5. Познакомить детей с видами весенних работ в саду и огороде (вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц и парников, высеивание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание деревьев и кустарников от вредителей), инструментами для работы в саду; условиями, необходимыми для роста растений (свет, тепло, вода).
6. Обобщить и расширить знания детей о домашних птицах, учить различать понятие «домашние птицы» и «домашние животные»; познакомить с семьей петушка (названия птиц, характерные особенности внешнего вида, образ жизни, питание, повадки и звукоподражание, пользе для человека).
7. Обобщить и расширить представление о насекомых (комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи), особенностях их внешнего вида (величина, части тела, окраска, количестве конечностей), передвижения и звучания. Познакомить с «вредными» и «полезными» насекомыми.
8. Обобщить и расширить представление о характерных признаках лета, летних играх и забавах.
9. Обобщить и расширить знания детей о деревьях и кустарниках (части растений, условия для роста).
10. Обобщить и расширить знания детей о цветах (части растений, условия для роста, особенностях ухода за цветами), учить различать садовые и полевые цветы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными в роде числе и падеже, в единственном и множественном числе.
2. Продолжать учить употреблять существительные множественного числа в родительном падеже (грач, грачи, много грачей).
3. Учить образовывать приставочные глаголы (*у-, при-, вы-*, и т.д.).
4. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.
5. Продолжать учить подбирать и употреблять антонимы.
6. Учить употреблять падежные конструкции с предлогами: *в, на, около, по, из, между*.
7. Учить употреблять наречия: *далеко, близко, быстро*.
8. Учить употреблять существительные родительного падежа в единственном и множественном числе (машина без колес, локомотив без вагонов).
9. Продолжать учить образовывать существительные с суффиксами *-ик-, -очк-, -чк-* (лопата-лопаточка, огород-огородик), уменьшительно-ласкательные формы существительных.
10. Продолжать учить употреблять конструкции родит. (чего нет?), твор. (чем?), предл. (о чем?) падежей.
11. Продолжать учить употреблять притяжательные прилагательные.
12. Учить согласовывать глаголы в роде, числе и падеже.

Обучение связной речи.

1. Продолжать учить составлять описательный и сравнительный рассказы.
2. Продолжать учить составлять рассказ по картинке и серии сюжетных картинок (2-3 картинки).
3. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на план.
4. Учить составлять сложные предложения с союзом *а, потому что*.
5. Учить составлять короткий рассказ из опыта (по результатам опытной деятельности).
6. Учить составлять предложение с заданными парами (копать-грядка).

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

1. Продолжать работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных.
2. Уточнить произношение звуков: [х], [н], [с].
3. Работать над дифференциацией звуков: [п]-[т]-[к], [к]-[х].
4. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках.

5. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *мак, кот, ток, нос, сон, сок, мама*.
6. Продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук.
7. Учить детей делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ОНР II-III уровень) второго года обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

I период (сентябрь-ноябрь).

Лексика.

1. Систематизировать знания об осени; познакомить с периодами осени и осенними месяцами; объяснить причины «листопада»; сравнение погоды летом и осенью.
3. Закрепить и расширить обобщающие представления об овощах и фруктах, уточнить названия овощей и фруктов, учить дифференцировать понятия овощи-фрукты, расширить знания детей о сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму.
4. Закрепить и расширить обобщающее представление о деревьях и кустарниках, уточнить название распространенных деревьев и кустарников, особенностях их внешнего вида, их сходствах и различиях.
5. Сформировать представления о грибах, названии распространенных грибов и их частей; способах употребления в пищу; правилах сбора грибов; учить классифицировать съедобные и несъедобных грибы.
6. Сформировать понятие «хлебобулочные изделия»; уточнить название основных «хлебобулочных изделия» (хлеб, булочки, батоны, баранки, сушки, печенье и т.д.); дать представление о машинах, участвующих в процессе производства хлеба (комбайн, мукомольная машина, тестомешалка, печь); профессиях людей (шофер, комбайнер, хлебороб, мельник, пекарь, продавец); формировать бережное отношение к хлебу.
7. Сформировать понятие «продукты питания», «еда», «пища», «продукты», «напитки»; уточнить название основных групп продуктов (мясных, рыбных, овощных, кондитерских); формировать представление о культуре питания, правилах сервировки стола; учить различать «посуду» и «столовые приборы».
8. Закрепить понятие «животные», обобщающее понятие «дикие животные», уточнить название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк, рысь, лось); продолжать знакомить с особенностями внешнего вида, способами защиты от врагов, питания передвижения, названиями детенышей, способами голосоподачи; продолжать учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями подготовки к зимнему сезону.
9. Познакомить с понятие «настроение» человека, уточнить понятие основных эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, испуг, печаль) и причин их вызывающих, способах выражения эмоций.
10. Закрепить и расширить знания о перелетных птицах (грач, скворец, гуси, журавли, утки, цапли, аисты), особенностях их внешнего вида, поведении осенью (объединение в стаи, способах построения при перелете, добывания корма).
11. Закрепить и расширить знания о домашних животных; уточнить название основных домашних животных и их детенышей (повторение пройденного в старшей группе, коза, овца), особенности внешнего вида.

Развитие грамматического строя речи:

1. Повторение изученного в старшей группе.
2. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными в родительном падеже, множественном числе.
3. Словообразование: из существительного – наречие, глагол; образование сравнительной степени прилагательных, подбор родственных слов.
4. Продолжать упражнять в подборе синонимов, антонимов.

5. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
6. Продолжать учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.
7. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.
8. Формировать навык практического употребления в речи предлогов *в, на, под, у, с, без, между, из-за, из-под, вокруг, около*; союзов *потому что, если бы*.
9. Учить образовывать сложные слова.
10. Учить правильно употреблять существительные множественного числа в творительном падеже, падежные конструкции единственного и множественного числа.
11. Учить согласовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
12. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы, возвратные глаголы.

Обучение связной речи:

1. Разучивание стихов и загадок по лексическим темам.
2. Учить распространять предложения однородными членами.
2. Учить составлять рассказы по картинке, серии картинок, рассказы-описания, по собственным наблюдениям.
3. Формировать умение правильно задавать вопросы.
4. Совершенствовать навыки пересказа небольших текстов.

Звукопроизношения и фонематическое восприятие:

1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков.
2. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков.
3. Продолжать знакомство со звуками: [А], [У], [И], [О], [Ы], [М], [М'], [П], [П'], [Т], [Т'].
4. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов за заданный гласный и согласный звук.
5. Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков.
7. Закрепить понятия «слово», «звук», «предложение».
8. Закрепить умение выделять звук из слова.
9. Учить проводить звукобуквенный анализ слогов типа *-ау-, -уа-, -ам-, ум-*; слов типа *поп, пуп, топ, пот, пить, мама, папа*.
10. Продолжать учить детей делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

Грамота.

1. Познакомить с буквами: А, У, О, Ы, И, М, П, Т.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, печатании, лепке из пластилина.
3. Учить печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.

II период (декабрь – март).

Лексика.

1. Углубить представление о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней погоды; повадках животных и зимующих птиц; значении данного времени года для природы.
2. Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», уточнить название распространенных зимующих птиц (повторение материала старшей группы; свиристель, дятел); продолжать знакомить с общими особенностями внешнего вида (Чем покрыто тело? Какие части тела?); питания, повадках, способах передвижения, звукоподаче, месте проживания зимой и в другие сезоны. Продолжать учить заботиться о птицах зимой.
3. Расширить представление о новогоднем празднике; особенностях и традициях праздника, подготовке к новогоднему празднику и правилах поведения.

4. Уточнить и расширить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы» и их назначении, существенных признаках, материалах, из которой они изготовлены; учить дифференцировать понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; познакомить с процессом изготовления одежды, обуви и головных уборов, профессиях людей и местах производства одежды, обуви и головных уборов.
5. Сформировать понятие детей о материалах для изготовления предметов (дерево, стекло, пластмасса, резина, ткани, бумага, металл), свойствах и качествах материалов, применении и использовании материалов в деятельности людей.
6. Сформировать понятие «Север», особенностях климата и растительности, жизни людей; уточнить названия распространенных животных (белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк, полярная сова), особенностях внешнего вида, повадках, названия детенышей.
7. Сформировать понятие «жаркие страны» (Африка, Австралия, Индия), особенностях климата и растительности, жизни людей; уточнить названия распространенных животных (жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра), особенностях внешнего вида, повадках, названия детенышей.
8. Сформировать понятие «Родина», «Отечество», «Армия»; уточнить название страны (Россия), города (Алексин), столицы (Москва); раскрыть суть праздника «День защитника Отечества»; познакомить с названиями основных род войск (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец).
9. Уточнить и расширить понятие «профессия, работа», значение для человека, путь получения профессии; уточнить название распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.), орудий труда, механизмов и материалов.

Развитие грамматического строя речи.

1. Повторение и закрепление изученного в старшей группе.
2. Учить составлять предложения по опорным словам.
3. Учить спряжению глаголов в прошедшем и будущем времени.
2. Продолжать учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными в родительном падеже, множественном числе.
3. Словообразование: наречие, глагол, причастие; образование сравнительной степени прилагательных, подбор родственных слов.
4. Продолжать упражнять в подборе синонимов, антонимов.
5. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
6. Продолжать учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.
7. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.
8. Формировать навык практического употребление в речи предлогов *в, на, под, у, с, без, между, из-за, из-под, вокруг, около*; союзов *потому что, если бы*.
9. Учить образовывать сложные слова.
10. Учить правильно употреблять существительные множественного числа в творительном падеже, падежные конструкции единственного и множественного числа.
11. Учить согласовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
12. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы, возвратные глаголы, глаголы разного времени.
13. Учить составлять сложное предложение с частицей *бы*.
14. Продолжать упражнять в согласовании местоимений *мое, мой, моя* с существительными.

Обучение связной речи.

1. Разучивание стихов и загадок, пословиц и поговорок по лексическим темам.

2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана, по серии картинок, по картинке.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

1. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
2. Закрепить понятия «слово», «звук», «предложение».
3. Продолжать знакомство со звуками: [К], [К`], [Х], [Х`], [С], [С`], [Н], [Н`].
4. Обеспечить усвоение звуков: [Л], [Л`], [Р], [Р`], [Ш].
5. Работать над дифференциацией звуков: [К-Х], [С-Ш], [Л-Р], [Р`-Л`].
6. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов за заданный гласный и согласный звук.
7. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов и предложений.
8. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
9. Совершенствовать навык подбирать слов на заданный звук.
10. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов типа: *ток, кит, мак, пух*.
11. Учить анализировать слова типа: *пauк, мука, хата, муха, мухи*.
12. Упражнять детей в умении делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.

Грамота.

1. Познакомить с буквами: К, Х, Н, С, Ш, Л, Р.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
3. Продолжать учить печатать и читать слоги, слова с новыми буквами.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полубуковки, допечатать незаконченные буквы.
5. Познакомить с правилами написания предложений.

III период (апрель-май).

Лексика.

1. Обобщить представление о типичных весенних явлениях природы (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, появление насекомых, возвращение птиц).
2. Сформировать представление о космосе, освоении людьми космоса.
3. Обобщить и расширить знания детей о транспорте, группах транспорта (грузовой, наземный, пассажирский, воздушный, подземный, специальный), деталях транспорта. Познакомить с профессиями людей, управляющих транспортом, правилами дорожного движения и правилами поведения на транспорте.
4. Уточнить и расширить представления о школе, учебе, правилах поведения на занятиях, школьных принадлежностях.
5. Сформировать представление о многообразии рыб, особенностях их внешнего вида, питания и местах обитания.
6. Обобщить и расширить представление о насекомых (комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи), особенностях их внешнего вида (величина, части тела, окраска, количестве конечностей), передвижения и звучания, стадиях развития насекомого.
7. Обобщить и расширить знания детей о цветах (части растений, условия для роста, особенностях ухода за цветами), значение цветов для человека; продолжать учить различать садовые и полевые цветы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Повторение и закрепление изученного в старшей группе.

2. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.
3. Продолжать учить спряжению глаголов в прошедшем и будущем времени.
2. Продолжать учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными в родительном падеже, множественном числе.
3. Словообразование: наречие, глагол, причастие; образование сравнительной степени прилагательных, подбор родственных слов.
4. Продолжать упражнять в подборе синонимов, антонимов.
5. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
6. Продолжать учить подбирать эпитеты и действия к понятиям; понятия и действия к эпитетам.
7. Продолжать учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные, действительные причастия настоящего времени.
8. Формировать навык практического употребления в речи предлогов *в, на, под, у, с, без, между, из-за, из-под, вокруг, около*; союзов *потому что, если бы*.
9. Продолжать учить образовывать и употреблять сложные слова.
10. Продолжать учить правильно употреблять существительные множественного числа в творительном падеже, падежные конструкции единственного и множественного числа.
11. Продолжать учить согласовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
12. Продолжать учить образовывать и употреблять приставочные глаголы, возвратные глаголы, глаголы разного времени.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.
2. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

1. Завершить работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
2. Обеспечить усвоение звуков: [Г], [Г`], [Б], [Б`], [Д], [Д`].
4. Работать над дифференциацией звуков: [Г-К], [Г`-К`], [Б-П], [Б`-П`], [Д-Т], [Д`-Т`].
5. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках; упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов за заданный гласный и согласный звук..
6. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов и предложений.
7. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
8. Совершенствовать навык подбирать слов на заданный звук.
9. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ слов типа: *ток, кит, мак, пух, паук, мука, хата, муха, мухи*.
10. Закрепить умение детей делить слова на слоги, соотносить количество слогов и гласных звуков.
11. Обобщение полученных знаний.

Грамота.

1. Познакомить с буквами: Г, Б, Д.
2. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
3. Продолжать учить печатать и читать слоги, слова и предложения с новыми буквами.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, полубуковки, допечатать незаконченные буквы.
5. Обобщение полученных знаний.

Содержание индивидуальных логопедических занятий

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Коррекция слоговой структуры слова.
8. Развитие фонематического восприятия.
9. Обогащение словарного запаса.
10. Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

2.2 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда в группе детей с ЗПР.

Интегративные качества:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;
- позволять осуществлять объективную и точную оценку динамики достижений детей в оптимальные сроки;
- включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Целесообразно использовать сочетание следующих методов получения данных:

- низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.);
- высоко формализованных методов (тестов, скрининг-тестов, проб, аппаратурных методов и др.).

Подбор диагностических методик осуществляется специалистом и утверждается на педагогическом совете.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Основные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- наличие теоретических знаний
 - наличие практических знаний, умений и навыков
 - повышение статуса педагога
2. Пропаганда цели и задач коррекционной работы учителя-логопеда
 3. Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания.

Формы работы:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- информационные стенды и папки-передвижки;
- консультации;
- открытые занятия;
- семинары-практикумы.

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Связь с другими образовательными областями.

Физическая культура	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Здоровье	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
Безопасность	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Социализация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Труд	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Чтение художественной литературы	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
Художественное творчество	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
Музыка	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;

- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

Работа с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: внятность произнесения слов.

Работа с психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

3. Организационный раздел

3.1 Характеристика предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете ЗОНА ДЫХАНИЯ.

- Игры упражнения, на развитие речевого дыхания и воздушной струи.
- Игры на воздушную струю и поддувание, из озвучивания и подключения голоса.
- Прищепки или зажимы для носа.
- Маленькие зеркала.
- Памятка о различных видах гимнастики

ЗОНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ.

- Большое зеркало.
- Фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
- Книжка-малышка с опорами, плакат с изображениями, профилями артикуляции, схемы для характеристики звука.
- Зонды, штапель, вата, спирт.

ЗОНА ФОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, (интонационная зона).

- Свистки погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пикалки.
- Пластинки с мелодиями, шумами, магнитные записи.

ЗОНА ТЕМБРАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (Фонематический слух).

- Звучащие слова в картинках и предметах.
- Наглядность для звуковых сюжетных игр. (Вагончики с колокольчиками, и без. Домики для твердых звуков и мягких).
- Фронтально-индивидуальные фишки для схем звукового анализа (красные, синие, зеленые).
- Схема характеристики звуков (на планете гласных звуков - красный квадрат с колокольчиком).
- Картинки - паронимы, предметы- паронимы (бочка- кочка, дрова- трава).
- Словестная перепутанница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу кормят комары).
- Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях
- Игры на развитие фонетического слуха

ЗОНА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, (звуко-буквенный анализ).

- Схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них
- Схемы (начало, середина, конец).
- Буквы (магнитные, бумажные, с картинками и без). Материал для выкладывания букв (шнуровка, палочки)
- Тетради в клетку, линейку.
- Предметы для рисования букв.
- Графические планшеты, звуковые веера.
- Стихотворные картинки.
- Карточки для различения гласных звуков, согласных звуков.
- Занимательное азбуковедение.

ЗОНА СЛОВАРЯ.

- Макеты, картинки, символы, словарные темы в картинках и играх.
- Перечень игр по опорным сигналам для развития речевой памяти.

ЗОНА ГРАММАТИКИ.

- Единственное, множественное число, одушевленный, неодушевленный и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи.
- Упрямые слова (несклоняемые существительные).
- Антонимы, синонимы, однокоренные слова.

ЗОНА ФРАЗЫ.

- Картинки.
- Символы- опоры начало, середина, конец фразы.
- Схема анализа предложений.
- Состав предложения из слов.
- Ответ на ?
- Рассказ по опорным сигналам.
- Потешки, стихи, игры.
- Дидактические игры.

ЗОНА ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

- Памятка по пальцевому массажу.

ЗОНА МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- Волчки, цепочки, разъемные бусы, шарики, шнурочки, застёжки.
- Обводки, штриховки, раскраски, калька, копирка, мозаика.
- Семена, крупы, шитье, вязание, лепка, плетение. палочки, спички, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.

ЗОНА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. (Внимание, память, мышление).

- Схема пальчикового массажа для зоны психологических производств.
- Памятка биологических типов темпераментов.

ЗОНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА.

- Мимический кубик.
- Подбор сказок.
- Колыбельные песни. ТОНИЧЕСКАЯ ЗОНА.
- Магнитофон, игрушки, телефон. ОПТИЧЕСКАЯ ЗОНА.

- Бинокль, волшебный экран.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЗОНА

- Атрибуты для сюжетных игр.

- Муляжи с предложениями (на, под, в...).

МОТИВАЦИОННАЯ ЗОНА, (поведение).

- Все куклы и символы.

- Поощрения для стимулирования.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие методические материалы и средства обучения:

- методические пособия;
- методическая и художественная литература, подписные издания;
- наглядный и раздаточный материал;
- игровое оборудование;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- магнитофон;
- экран;
- телевизор;
- фотоаппарат и др.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Приложение 1 Перспективный план работы с родителями детей 5- 6 лет

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. (Анкета 1)	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. (Анкета 2)	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей
Октябрь			
1. Проведение родительского собрания на тему	1. Индивидуальные беседы.	1. Индивидуальные практикумы по	1. Консультация «Развитие

«Особенности психо-речевого развития детей 6-го года жизни с ОНР. Основные направления коррекционной работы» 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. 2. Размещение на стенде совета «Как организовать логопедические занятия дома?». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	артикуляционной моторики – залог правильного звукопроизношения». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Ноябрь			
Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие артикуляционного аппарата»	1. Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями дыхательной гимнастики. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Дыхательная гимнастика». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для развития речи». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Декабрь			
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие фонематического восприятия у детей». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию фонетических процессов. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Фонематический слух – основа правильной речи». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Январь			
Родительское собрание в познавательной игровой форме «Как, почему,	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период.	1. Размещение на стенде совета «Дидактические игрушки». 2. Методические	1. Папка-передвижка «Развивающие игры для детей 5 лет». 2. Методические рекомендации для

зачем?». Встреча со специалистами. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения	2. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	родителей в домашних тетрадях детей
Февраль			
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие мелкой моторики». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Пальчиковая гимнастика». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей 5 лет в игре». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Март			
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие высших психических функций у детей 5–6 лет в игре» 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Развитие внимания и наблюдательности». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Апрель			
1. Тематическая консультация с проведением	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной	1. Размещение на стенде совета «Составление	1. Папка-передвижка «Развитие связной речи у детей 5–6

<p>мастер-класса «Развитие связной речи у детей 5–6 лет».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>речи у детей.</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>предложений по сюжетной картинке».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>лет».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>
Май			
<p>1. Родительское собрание «Подводим важные итоги».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p> <p>1. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Логопедические игры в песочной стране».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	

Перспективный план работы с родителями детей 6-7 лет

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь			
<p>Проведение индивидуальных бесед с родителями</p>	<p>Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. (Анкета 2)</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного обследования детей</p>	
Октябрь			

<p>1. Проведение родительского собрания на тему «ЗПР и ОНР у детей 6–7 лет: основные направления коррекционной работы».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по обучению грамоте детей в домашних условиях</p>	<p>1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом-программой коррекционной работы.</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; ознакомление с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.</p> <p>2. Размещение на стенде совета «Правила проведения занятий по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях».</p>	<p>1. Консультация «Игры и упражнения для развития речи».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>
--	--	--	---

		<p>5. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	
--	--	---	--

Ноябрь

<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие навыка звукового анализа и синтез слов». Знакомство с мультимедийным пособием «Развиваемся, играя»</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа слов.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Звуковой анализ и синтез слов».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>	<p>1. Папка-передвижка «Развитие навыка звукового анализа и синтез слов».</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей</p>
--	--	--	---

Декабрь

<p>1. Индивидуальные беседы о необходимости закрепления правильных</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>2. Методические</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Развитие правильных речевых навыков».</p>	<p>1. Открытое занятие для родителей «Виды работ при коррекции речевых нарушений».</p> <p>2. Методические</p>
--	--	--	---

речевых навыков в домашних условиях. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
--	--	--	--

Январь

1. Родительское собрание в познавательной-игровой форме «Как, почему, зачем?». Встреча со специалистами. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения.	1. Размещение на стенде совета «Слоговая структура слова».	1. Индивидуальные практикумы по коррекции слоговой структуры слова у детей.
--	--	--	---

	2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	4. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
--	--	--	--

Февраль

1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Пересказ текста по опорным картинкам». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по обучению детей пересказу текста. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Пересказ текста». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Пересказ текста по опорным картинкам». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
--	--	---	---

Март

1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие высших психических функций в игре». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Игры для развития мышления у детей». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
--	--	--	---

Апрель

1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Игры с буквами».	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе.	1. Размещение на стенде совета «Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»	1. Папка-передвижка «Игры с буквами».
--	---	---	---------------------------------------

2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
--	--	--	--

Май

1. Родительское собрание «Скоро в школу». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Выпуск газеты «Обучалочка». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Что делать по дороге в гости?» 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и перспективах школьного обучения. 2. Анкетирование родителей «Учитель-логопед глазами родителей»
---	--	--	---

Приложение 2

Совместный план работы учителя-логопеда и педагога психолога с детьми с задержкой психического развития 5-7 лет

Время проведения	Взаимодействие с педагогами Цель: Создание единого коррекционно-развивающего	Взаимодействие с детьми Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности
-------------------------	--	---

	пространства	отклонений в их речевом развитии и их коррекция.
1 период (сентябрь – ноябрь)	Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.	Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей.
2 период (декабрь– март)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация «Развитие эмоциональной лексики» в старшей группе. Консультация «Готовим будущего первоклассника» в подготовительной к школе группе.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы.
3 период (апрель- июнь)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	Кор.-разв. занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед).

Приложение 3

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей с ЗПР 5-6 лет

Месяц	Лексическая тема	Количество часов	Формирование звуковой культуры речи	Количество часов
Сентябрь	1. Помещение детского сада	1	1. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками, органами артикуляции, понятием «Звук»	2
	2. Ранняя осень	1		
	3. Фрукты	1		
	4. Овощи	1		
Октябрь	1.Золотая осень	1	1. Знакомство со словом	2
	2.Игрушки	1		
	3.Я и мое тело	1	2. Знакомство с понятием «гласный звук». Звук А.	1
	4. Дикие животные	1		
Нояб	1.Поздняя осень	1	3. Звук А	1
	2. Дикие животные (медведь, еж)	1		
			1.Звук У.	2

	3. Дикие животные (заяц, белка)	1		2. Звуки А, У	2
	4. Дикие животные (лиса, волк)	1			
Декабрь	1. Зима	1	1. Звук О		1
	2. Зимующие птицы (сорока, воробей)	1	2. Дифференциация звуков: А, У, О.		1
	3. Зимующие птицы (ворона, синица)	1	3. Звук М		2
	4. Новый год	1			
Январь	1. Зимние игры и забавы	2	1. Звук К		2
	2. Зимующие птицы (голубь, снегирь)	1			
	3. Одежда	1			
Февраль	1. Обувь	1	1. Звук Ы		1
	2. Домашние животные (обобщающее понятие)	1	2. Звук И		2
	3. Домашние животные (кошка, собака)	1			
	4. Домашние животные (лошадь, свинья)	1	3. Дифференциация звуков И-Ы		1
Март	1. 8 Марта – мамин день. Весна.	1	1. Звук П		2
	2. Моя семья	1			
	3. Мебель	1	2. Звук Т		2
	4. Посуда	1			
Апрель	1. Перелетные птицы (грач, скворец)	2	1. Дифференциация звуков П, Т, К		1
	2. Наш город	1	2. Звук Х		2
	3. Транспорт в городе	1	3. Дифференциация звуков К, Х.		1
Май	1. Весна	1	1. Звук Н		1
	2. Весенние работы в саду и огороде	1			
	3. Домашние птицы. Петушок с семьей	1	2. Звук С		2
	4. Насекомые	1			
Июнь	1. Лето	1			
	2. Деревья, кустарники	1			
	3. Цветы	1			

	4. Летние игры и забавы	1		
--	-------------------------	---	--	--

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей с ЗПР второго года обучения (подготовительная группа, 6-7 лет)

Месяц	Лексическая тема	Количество часов	Формирование звуковой культуры речи	Количество часов
Сентябрь	1. Ранняя осень	1		
	2. Деревья, кустарники	1		
	3. Грибы	1	3. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Место звука в слове.	1
	4. Овощи-фрукты	1	4. Понятие «слово», «звук», «предложение».	1
Октябрь	1.Золотая осень	1	1. Понятие о речи устной и письменной. Понятие «буква». Знакомство с буквой А.	1
	2.Откуда хлеб пришел	1	2. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Буква «У»	1
	3.Продукты питания, посуда	1	3. Звук и буква О	1
	4. Перелетные птицы	1	4. Звук и буква «Ы»	1
Ноябрь	1.Поздняя осень	1	1. Звук и буква И. Дифференциация И-Ы	1
	2. Я и мое настроение	1	2. Звуки [М]-[М']. Буква М	1
	3. Дикие животные (лось, рысь)	1	3. Звуки [П]-[П']. Буква П	1
	4. Дикие животные (коза, овца)	1	4. Звуки [Т]-[Т']. Буква Т	1
Декабрь	1. Зима	1	1. Звуки [К]-[К']. Буква К	1
	2. Зимующие птицы (свиристель, дятел)	1	2. Звуки [Х]-[Х']. Буква Х	1
	3. Одежда, обувь,	1	3. Знакомство с	

	головные уборы		правилами написания предложений (заглавная буква, точка в конце).	1
	4. Новый год	1	4. Звуки [Н]-[Н']. Буква Н	1
Январь	1. Середина зимы	1	2. Работа с предложением	1
	2. Зимние забавы	1		
	3. Начало года, календарь	1	3. Дифференциация К-Х	1
	4. Материалы для изготовления предметов	1		
Февраль	1. Животные севера	1	1. Звуки [С]-[С']. Буква С	1
	2. Животные жарких стран	1	2. Звуки [Ш]. Буква Ш	1
	3. Родина. Защитники отечества	1	3. Понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»	1
	4. Профессии людей	1	4. Дифференциация звуков С-Ш	1
Март	1. Весна, «женский день».	1	1. Звуки [Л]-[Л']. Буква Л	1
	2. Моя семья, мой дом	1	2. Звуки [Р]-[Р']. Буква Р	1
	3. Родной город	1	3. Дифференциация основных понятий. Работа над предложением	1
	4. Бытовые электроприборы	1	4. Дифференциация звуков Р-Л	1
Апрель	1. Середина весны. Прилет птиц	1	1. Звуки [Г]-[Г']. Буква Г	1
	2. Планета «Земля», космос.	1	2. Дифференциация Г-К (Г'-К')	1
	3. Транспорт	1	3. Звуки [Б]-[Б']. Буква Б	1
	4. Домашние птицы	1	4. Дифференциация Б-П (Б'-П')	1
Май	1. Весенние работы в саду и огороде. Весна цветет	1		

	2. Школа	1	2. Звуки [Д]-[Д']. Буква Д	1
	3. Рыбы	1	3. Дифференциация Д-Т (Д'-Т')	1
	4. Цветы, насекомые	1	4. Обобщение полученных знаний	1

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М., 2015)
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2005).
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
5. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций(Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (первый год обучения. Старший возраст) / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. -М.: «Альфа». 1993
8. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста./Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: «Айрис Пресс». 2008
9. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
10. Кожевникова И.В. Темпо-ритмические нарушения речи, Тамбов, 2008г.
11. Арбекова Н.Е. Развиваем связанную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, М., Гном-Пресс,2014г.
12. Арбекова Н.Е. Развиваем связанную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, М., Гном-Пресс,2013г.
13. Арбекова Н.Е. Развиваем связанную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда, М., Гном-Пресс,2013г.
14. Картушина М.Ю. логоритмических занятий с детьми 6-7 лет, М., 2006г.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983

Использованные интернет ресурсы

www.firo.ru

ФГОС ДО

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

www.nsportal.ru

Развитие речи детей с ЗПР

Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков

www.logoburg.com

Картотеки логопедических игр

Игровые и пособия

www.twirpx.com

Методическая литература

Речевой материал

Картотеки логопедических игр

www.logoped.ru

Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков

www.logolife.ru

Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков

www.pedlib.ru

Методическая литература